

M2 EDT et MFD- Economics of the Mediterranean area

Session 1- Janvier 2017 - Durée : 1h30

Documents, calculatrices et téléphones portables strictement interdits- Répondre de façon concise en anglais ou en français **uniquement** dans les cadres prévus à cet effet.

Question 1 (5 points) : Explain the main trade liberalization achievements and failures in the most recent trade negotiations.

Expliquez les principaux succès et échecs en termes de libéralisation des échanges dans les négociations commerciales les plus récentes

Question 2 (5 points) : Based on an imperfect competition theoretical framework, what are the main gains from regional integration?

A partir d'un schéma théorique en concurrence imparfaite, quels sont les principaux gains liés à l'intégration régionale ?

Question 3 (5 points) : From an empirical framework, what are the main effects of the Euro-mediterranean agreements on growth and convergence?.

A partir d'une analyse empirique, quels sont les principaux effets des accords euro-méditerranéens sur la croissance et la convergence ?

Question 4 (5 points) :

What are the main South-North migration determinants in the Euro-mediterranean area?

Quels sont les principaux déterminants sud-nord des migrations dans la zone euro-méditerranéenne ?



Professeur Ph. BARTHELEMY

Sujet d'économie de l'emploi et marchés locaux du travail
Mastère 2
février 2017

Commenter les quelques phrases ci-après en insistant notamment sur la contribution du capital humain au potentiel de croissance.

« On distingue les pays proches de la frontière technologique et ceux qui en sont éloignés (en rattrapage). Dans le cas des premiers, la concurrence stimule l'innovation, les entrepreneurs cherchent à échapper à la concurrence par l'innovation afin de dégager un profit de monopole en investissant dans la recherche. Le profit est temporaire du fait de l'imitation et de l'arrivée de nouvelles innovations qui rendent les anciennes obsolètes, on reconnaît le processus de destruction créatrice. L'innovation à la frontière suppose un capital humain de haut niveau (typiquement le 3^{ème} cycle universitaire, les écoles doctorales). Pour favoriser l'imitation, l'enseignement primaire et secondaire est fondamental et la concurrence joue négativement. Ainsi l'accumulation du capital humain ne se réduit pas à la durée moyenne de la scolarité dans un pays. Par ailleurs la qualité de l'enseignement est de première importance : il est en effet possible de dégager un lien positif entre l'excellence du système universitaire (mesuré par le classement de Shanghai par exemple) et les performances en matière d'innovation, et donc de productivité des facteurs de production. »

Source : Ph d'Arvisenet : « inégalités et croissance, les enseignements des débats récents », *Conjoncture*, BNP Paribas, novembre 2015, p 11.

00000

000

0