

UNIVERSITE du SUD TOULON-VAR
FACULTE des LETTRES et SCIENCES HUMAINES

SESSION / SEMESTRE : JUIN Semestre 1

DEPARTEMENT : L.E.A.

ANNEE : 2007-2008

MATIERE : ESPAGNOL – GRAMMAIRE

DUREE de l'EPREUVE : 1 ½ heure

ENSEIGNANT : P. LHERBET

DOCUMENT AUTORISE : AUCUN

Attention! L'épreuve est à effectuer sur cette feuille que vous glisserez dans votre copie

- 1 – « Cet été nous n'irons pas en Espagne mais au Salvador ; es-tu d'accord ? »
.....
- 2 – « Parmi les endroits les plus connus d'Europe, l'Espagne est un des pays les plus visités. »
.....
- 3 – « Ils doivent se voir après demain. »
.....
- 4 – « Levons-nous et rentrons à la maison. »
.....
- 5 – « Le garçon dont je t'ai parlé la semaine dernière, est un étudiant de troisième année. »
.....
- 6 – « En cours, c'est toujours elle qui participe. »
.....
- 7 – « Je te dis de t'asseoir et de te taire ! »
.....
- 8 – « Quand il reviendra, il le lui dira. »
.....
- 9 – « Tu n'as pas l'habitude d'aller au cinéma, quel dommage ! »
.....
- 10 – « Ces assiettes marocaines ne sont pas à toi; celles-ci sont les tiennes. » [l'assiette= plato]
.....
- 11 – « Bien qu'il dise la vérité, personne ne veut le croire. »
.....
- 12 – « Elles me demandent d'aller la voir. »
.....
- 13 – « Dites-moi où vous étiez. » [politesse individuelle]
.....
- 14 - « Que voulez-vous prendre, mes amis?; vous préférez un thé ou un café ? »
.....
- 15 – Quand il a vu Monsieur Sánchez, il lui a dit « Monsieur le Directeur est sorti ».
.....

UNIVERSITÉ DE TOULON ET DU VAR
FACULTÉ DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

SESSION / SEMESTRE	: Semestre 1 / 2ème Session
DÉPARTEMENT	: LEA
CODE U.E. / ANNÉE	: 1ère
MATIÈRE	: TECHNIQUES DE TRADUCTION
DURÉE de l'ÉPREUVE	: 2h
DATE	: Juin 2008
SALLE	:
ENSEIGNANT	: M. Amiard
DOCUMENTS AUTORISÉS	: Dictionnaire unilingue

US WEALTH GAP GROWS FOR ETHNIC MINORITIES

BY SUZANNE GOLDENBERG

The wealth gap between white households and Hispanic and African-American families in the US has widened significantly a new study said yesterday. The census revealed that the 2001 economic recession deepened a legacy of economic discrimination with Hispanics and African-Americans harder hit and taking longer to recover. By 2002, that produced a further deterioration of the economic divide, where minorities own only a fraction of the wealth enjoyed by whites.

‘What you are seeing here are the historic disadvantages of black and Hispanic populations from generations ago being carried over’ said Roderick Harrison, a demographer at the Centre for Political and Economic Studies. Between 1999 and 2001, rising unemployment reduced the net worth of Hispanics and African Americans by 27%. Mr Harrison argues that minority families are also the last to benefit from times of economic expansion. Employers are more likely to hire whites and that intensifies the effects of a 30% wage gap between white and minority workers, making it much more difficult for Hispanics and African Americans to overcome traditional disadvantage.

Crucially, minority families are less likely to own their own homes and a legacy of discrimination have conspired to help keep them as renters. Home ownership rates among both groups are at 47%. More than a quarter of Hispanic households own no asset beyond a car. ‘A young white couple might have the advantage of inheritance, their parents may give them a payment for house, or the bank will look on them more kindly, but a young black family doesn’t have that. It is a little harder to enter the mainstream, and home ownership is the key’ Mr Harrison said. But the report suggests the outlook for the Hispanic population could brighten, as the immigrant community puts down roots in America.

The Guardian, Tuesday October 19, 2004

I. coniugare al presente i seguenti verbi

/10

DISPORRE – TRADURRE – VOLERE – DIRE – SOPPORTARE – CONSEGUIRE – SCIOGLIERE
– SPERPERARE – COMPROMETTERE – SOMMERGERE

II. Volgere al plurale

/10

- 1) Il cospiratore tedesco   stato denunciato.
- 2) La psicologa austriaca   in vacanza.
- 3) Il valico alpino   chiuso.
- 4) Il dialogo angoscioso   stato letto dall'attrice bravissima.
- 5) Un tema analogo   stato affrontato ieri.
- 6) L'asceta indiano   sempre sorridente.
- 7) Il poeta turco ha declamato con forza i suoi versi.
- 8) Il nastro azzurro sventola al sole.
- 9) Il portamento aristocratico si riconosce immediatamente.
- 10) Il filosofo greco insegnava all'aperto.

III. Inserire l'aggettivo "bello"

/10

Che	libri!
Che	storie!
Che	sciarpe!
Che	orecchini!
Che	arredi!
Che	albero!
Che	campanile!
Che	specchio!
Che	castelli!
Che	invenzione!

IV. Completare

/10

- 1) Lo spettacolo non sar  bello _____ quello di ieri sera.
- 2) I dolci che fa la mamma sono _____ buoni _____ quelli della zia.
- 3)   pi  giusto agire con lealt  _____ in modo sleale.
- 4) Sarebbe pi  divertente recitare insieme quest'opera _____ ascoltarla.
- 5) Tokyo   _____ pi  costosa citt  _____ Oriente?
- 6) Sar  _____ momento _____ esaltante _____ della sua vita.
- 7) La cucina inglese non   apprezzata _____ la cucina francese.
- 8) Il viaggio   stato _____ noioso _____ quanto si aspettasse.
- 9) Mangia pi  cioccolato _____ pane.
- 10) Questo dipinto   _____ rappresentativo _____ quadro che si trova nella grande sala.

V. Volgere al plurale

/10

- 1) Mio nipote è con sua figlia.
- 2) Il loro giardino non è fiorito.
- 3) Presento mio marito alla direttrice della scuola.
- 4) A suo fratello non piace il mio disegno.
- 5) Ne parli con sua sorella.
- 6) La sua zia americana è archeologa.
- 7) Il loro garage è molto stretto.
- 8) La mia sciarpa è sulla sua scrivania.
- 9) La loro bicicletta è vicino all'autobus.
- 10) Ha prestato la sua macchina al suo compagno triestino.

VI. Completare con il pronome

/10

- 1) Quando senti Antonia, (dire – imperativo) _____ di chiamarmi.
- 2) Oggi _____ ha restituito il disco che gli avevo dato.
- 3) Sono arrivati i miei amici, (fare – imperativo plurale) _____ entrare.
- 4) Vai da Lucia e (dire) _____ di smettere di lavorare.
- 5) Si avvicinò a Stefano e _____ diede qualcosa.
- 6) Volete andare con _____? Vanno in montagna.
- 7) Questi versi sono belli: _____ posso memorizzare in un attimo.
- 8) Questi libri sono molto interessanti, _____ puoi prestare?
- 9) La conosco da anni e ho fiducia in _____.
- 10) Non gli piacciono i fumetti, non _____ legge mai.

VII. Completare con i pronomi personali complemento

/10

- 1) Questo motore è rotto, il meccanico _____ smonta.
- 2) Quando questo pianista suona, il pubblico _____ ascolta attentamente.
- 3) Quando la direttrice grida, tutti i colleghi _____ dicono di smettere.
- 4) È avanzato un po' di vino: chi _____ vuole?
- 5) Se queste tesine sono state rilette _____ portiamo dal tipografo.
- 6) Andare al cinema? Non _____ penso neanche!
- 7) Se questo pomeriggio siete liberi _____ accompagnerò a fare una passeggiata.
- 8) Quando Alice sarà cresciuta _____ dirò quello che è accaduto.
- 9) Quando Ivan e Martino sono entrati _____ abbiamo riconosciuti subito.
- 10) Queste ragazze non sono simpatiche: non _____ inviteremo a teatro.

VIII. Sostituire nelle seguenti frasi il nome con il pronome

/10

- 1) Lo racconterò alla direttrice.
- 2) A mia sorella non piace la carne.
- 3) Faresti visitare il teatro a quel gruppo di alunni?
- 4) Difendiamo la natura! (imperativo)
- 5) Spiega il gioco ai bambini. (imperativo)
- 6) Ha ospitato per due settimane tre attori.
- 7) Ho letto le partizioni di cui mi hai parlato.
- 8) Chi ti ha dato questi strumenti antichi?
- 9) Suoneremo un preludio meraviglioso.
- 10) Chi le ha parlato di questo spettacolo teatrale?

Sette milioni di italiani in partenza

**Il 60% dei vacanzieri si reca nella seconda casa o da parenti e amici,
il 40% effettua invece una vacanza vera e propria**

MILANO : Secondo l'Osservatorio di Milano l'esercito dei vacanzieri è già in movimento: 7.000.000 di italiani sono in partenza da oggi. Si tratta di un lungo esodo senza soluzione di continuità che si protrarrà fino a domenica 5 agosto, quando a partire saranno in 10 milioni.

5 Le partenze di questi giorni riguardano studenti, pensionati, addetti all'industria metalmeccanica, del legno e tessile e al terziario non produttivo. La seconda e ultima ondata - quella del 4 e 5 agosto - riguarderà gli addetti al commercio, all'artigianato, e una seconda parte degli addetti al terziario non produttivo e una parte dell'industria chimica e farmaceutica. [...] I movimenti avvengono il 65% in auto il 25% in treno, il
10 10% in aereo. Gli italiani si recano per il 60% nella seconda casa o da parenti e amici, il 40% effettua invece una vacanza vera e propria. Le mete sono per il mare la costa adriatica e quella ligure. Per la montagna il Trentino e la Valle d'Aosta. Per l'Europa Parigi e Barcellona. Londra in calo per l'alluvione. Per le mete a lungo raggio i caraibi, il centro america il mar rosso e come novità l'India.

15 **Automobile Club d'Italia: «Attenti, o più di 1000 persone non torneranno a casa»**

«Anche quest'anno, se non salirà la coscienza collettiva sul tema della sicurezza stradale, oltre 1.000 persone non torneranno a casa dalle vacanze». [...] L'Automobile Club d'Italia segnala come gli incidenti sulle strade non stiano registrando segni concreti di miglioramento. Soprattutto fra gli under 30, che sono coinvolti nel 50% dei sinistri e che rappresentano il 33% del totale dei decessi e il 40% dei feriti dovuti ad incidente. [...] In particolare è necessario portare i giovani a ritenere «moderna ed innovativa» l'identificazione nel gruppo di un guidatore designato, uno che resti sobrio anche dopo essere stato in discoteca o al pub per portare tutti vivi a casa. Nei fine settimana, infatti, gli incidenti stradali imputabili all'alcol risultano essere aumentati del 300% rispetto al resto della settimana.

20
25

DICTÉE ET LECTURE

La Stampa – 13/03/2008

Sono Piacevoli Questi Romani

Roma capitale anche del glamour.

Sondaggio tra milioni di turisti: “Ecco i più simpatici al mondo”

Daniela Daniele

Pensavate che lo scettro sarebbe andato agli emiliani, che l'accoglienza ce l'hanno nel Dna, o ai napoletani, ironici e brillanti? Sbagliato. Il titolo di «più attraenti cittadini d'Europa», secondo TripAdvisor, il portale online di turismo, va ai romani. Proprio così, a quelli che quando entri in un bar della capitale ti accolgono con un «dicaaa» quasi infastidito (non tutti) o che, se non ti sbrighi ad attraversare l'incrocio, ti gridano dietro «ahò, ma te voi levà da lì?» (non pochi). Nel sondaggio in Rete milioni di viaggiatori del Vecchio Continente hanno incoronato proprio loro, i nostri scanzonati, sboccati e disincantati concittadini della Capitale.

Perché? Ognuno ha la propria teoria. Antonio Tozzi, «past president» di Fiavet (Federazione delle imprese del turismo), «romano e romanista», è molto soddisfatto del risultato e non ha dubbi: merito di Totti. «La Roma – osserva ridendo – è una squadra che, in questo momento, sta facendo grandi cose, visto che si è classificata tra le prime otto in Europa e non fa che accrescere il nostro fascino».

E conferma che la città, come meta turistica consolidata, negli ultimi tempi ha visto accrescere le presenze di vacanzieri con un incremento annuo superiore al 10 per cento. Le sue attrattive? «Un mix di archeologia, arte e religione irresistibile. Per non parlare di come la città ha saputo gestire i grandi eventi quali il Giubileo e i funerali del Papa, con milioni di turisti». E i suoi abitanti? Le sembrano davvero così speciali? «Ritorno a Francesco Totti che, secondo me, incarna molto bene il romano tipo: simpatico, disponibile, gentile con il turista. Beh, a volte magari i romani sono un po' sopra le righe, ma non in maniera tale da rendersi sgradevoli». Vogliamo parlare, poi, della seduzione di Cinecittà? Il sociologo suggerisce, infatti, un'altra chiave di lettura.

«Il cinema – dice Sabino Acquaviva – ha disegnato un profilo meraviglioso e romantico di Roma: pensiamo alla Magnani». Restano nell'immaginario collettivo film come «Poveri ma belli», «Vacanze romane», fino al cult «La dolce vita». Un'aura di magia che si è rafforzata nel tempo, «anche con performance come quella dell'acqua rossa nella fontana di Trevi che ha convinto molti dell'anima godereccia e divertente di questa città».

Acquaviva, però, mette in risalto anche un altro fattore: «Roma è la capitale del cattolicesimo, ovvero di un miliardo e cento milioni di fedeli». E il Papa polacco è stato sicuramente uno dei migliori «testimonial» della città eterna. Proviamo con la spiegazione psicologica? «È una città che ti dà una scossa estetica», secondo Maria Rita Parsi. Un elemento che consente di tollerare le varie lentezze, i disordini, i cortei che ti imprigionano per ore in macchina, gli infiniti lavori in corso.

«I romani – osserva la psicoterapeuta – hanno, poi, un linguaggio volgarmente sorridente e, in fondo, la loro è sempre una battuta con un fondo di tolleranza, una cattiveria spuntata». Ma la grandezza di questa metropoli contagia chi ci è nato, chi ci vive e anche chi ci si ferma soltanto per un paio di giorni. Una città rosa, «con colori e luminosità che mettono in equilibrio anche le numerose frustrazioni alle quali ci sottopone». Una città amorevole, che predispone all'ascolto, dice Maria Rita Parsi. «Anche se poi non ti dà attenzione, “manco pe' gnente”». Ovvero, il fascino dei contrasti.

GRAMMAIRE ALLEMANDE

1 semestre - 2^{ème} session

Examen

Durée : 1 h 30

Attention :

Les exercices sont à faire exclusivement sur la copie qui vous a été remise et pas sur le sujet !

1. Thème grammatical

1. Accompagnez-moi ! Je suis heureux de pouvoir vous montrer notre ville.
2. Ma grand-mère âgée de 87 ans a beaucoup souffert de la chaleur cet été.
3. Elle avait espéré qu'il ferait plus frais au bord de la Baltique.
4. Le financement des retraites est un problème complexe dont la solution n'est pas aisée.
5. Il est impensable que la semaine des 35 heures soit remise en question par le gouvernement.
6. En lisant cet article, on ne sait vraiment plus ce que l'on doit penser du système scolaire allemand.
7. Malgré les avertissements des scientifiques, les pays industrialisés continuent à gaspiller l'eau.
8. Plus le conflit en Afrique dure, plus je suis pessimiste quant à son issue.
9. Il te faut absolument voir le film « La Vie des autres » ; veux-tu que nous y allions ensemble ?
10. Seriez-vous d'accord pour renoncer à un jour férié si cela pouvait aider les personnes âgées ?

Employez dans votre traduction les termes suivants !**accompagner** begleiten**souffrir** leiden unter +dat**chaleur** Hitze f**frais vent, nuit, eau** frisch; kühl**la mer Baltique** die Ostsee**financement** Finanzierung f**retraite** Rente f**remettre qc en question** etwas in Frage stellen**scientifique** Wissenschaftler(in) m(f)**le pays industrialisé** Industrieland das**gaspiller** verschwenden**conflit** Konflikt m**issue** Ausgang m**renoncer à** verzichten auf (+acc)**jour férié** Feiertag m

2. Exercices de grammaire

a. Le passif (mettez ces phrases au passif)

1. Sie verpesteten die Luft.
2. Der Arzt muss die Kranken beruhigen.
3. Wir kannten diese Musik damals nicht.
4. In den USA hat die Reisegruppe viele Städte besichtigt.
5. Spezialisten hatten an die Konsequenzen der Atomtests nicht gedacht.

b. Structures de la phrase

1. *Beim Verlassen des Raums* muss man die Tür zuschließen.. (reformulez la phrase en introduisant la partie en italique par : *Wenn man ...*)
2. Vor ihrem Examen will sie ein Semester in die USA gehen. (transformez en *reliant par bevor*)
3. Das Herz ist schwach, die Operation ist schwierig. (*reliez par je..., desto...*)
4. Schließlich haben wir noch eine Woche Urlaub. Wir wollten uns ein bisschen erholen. (*Reliez les 2 phrases par um... zu ou damit...*)
5. Der Chirurg wurde von Patienten aus aller Welt angeschrieben. Seine Herzoperationen waren fast immer erfolgreich verlaufen. (*Reliez en faisant une relative*)

c. Conjugaisons – Mettez les verbes aux temps et modes voulus.

1. Der Arzt – meinem Vater das Rauchen verbieten (passé composé)
2. Der Medizinstudent – die Prüfung bestehen (futur)
3. Du – unsere alte Freundschaft zerstören wollen (plus-que-parfait)
4. Du und ich – den Zug nicht mehr bekommen (subjonctif II présent)
5. er sagt – ich kann heute nicht kommen. (subjonctif I présent)

d. Déclinaisons - Complétez si nécessaire (terminaisons) ! Répondre sur votre copie en indiquant les terminaisons en face des numéros.

Drei lang(1) Wochen richtig faul sein, lang(2) Schlafen und gut(3) Essen genießen, an ein(4) schön(5) Strand in d(6) warm(7) Sonne liegen und gelegentlich ein erfrischend(8) Bad in sauber(9) Meerwasser nehmen, das ist d(10) ersehnt(11) Urlaubstraum vielbeschäftigt(12) Menschen, die d(13) ganz(14) Jahr nie Zeit für sich haben.

Doch gerade dies(15) vielgeplagt(16) Menschen will das plötzlich(17) Faulenzen nicht bekommen. Mit gut(18) Schlaf ist es nichts. Man fühlt sich zerschlagen und müde. Für solch(19) urlaubsuchend(20) Menschen, die ein ganz(21) Jahr unter stark(22) Streß standen, ist das süß(23) Nichtstun nicht erholsam.

En vous servant des techniques proposées en cours et des conseils prodigués, vous établirez d'abord un plan détaillé de ce texte, qui respectera les conventions propres à cet exercice. (15 points)

Vous rédigerez ensuite une réaction à ce texte, structurée et argumentée, d'une quinzaine de lignes. (5 points)

Dictionnaire général de langue autorisé en usage individuel

Durée : 2h30

C'est prouvé : la télé rend violent

Dès 1946, juste après les débuts de la télédiffusion, les effets de l'exposition prolongée aux programmes violents étaient déjà un sujet d'inquiétude. En 1972, le ministre de la santé des Etats-Unis affirmait : « *La violence télévisée a indéniablement un effet néfaste sur certains membres de notre société.* » Depuis, les milieux scientifiques sont arrivés à des conclusions similaires.

Ils ont affirmé qu'il « *existe incontestablement un lien de causalité entre la violence médiatique et le comportement agressif de certains enfants.* »

Malgré l'augmentation constante du nombre de preuves scientifiques mettant en évidence ce phénomène, les médias laissent entendre que le lien avec l'agressivité serait loin d'être établi. Et le fait que la presse véhicule des informations inexactes sur le sujet peut expliquer pourquoi la controverse subsiste alors que le débat devrait être clos depuis longtemps. Une situation qui n'est pas sans rappeler la polémique sur la relation entre consommation de cigarettes et cancer : le débat persista longtemps après que la communauté scientifique eut établi que fumer provoque effectivement la maladie.

L'analyse globale de tous les travaux disponibles à ce jour fait pourtant apparaître un lien net entre la violence dans les médias et l'agressivité, quelle que soit la méthode utilisée. Les études indiquent que les images violentes ont également des conséquences à long terme, les actes agressifs pouvant être commis bien après l'exposition.

Les effets mis en évidence par toutes ces méthodes sont loin d'être insignifiants. De manière intéressante, des travaux récents ont prouvé que l'influence des jeux vidéo sur l'agressivité est du même ordre. Une nouvelle étude réalisée par l'équipe de Jeffrey Johnson de l'université de Columbia, vient s'ajouter à ce corpus. Elle est décisive pour au moins trois raisons. Premièrement, il s'agit de la première de ce type qui établit un lien entre l'exposition à la télévision durant l'adolescence et le début de l'âge adulte et les comportements agressifs ultérieurs. Elle contredit ainsi l'idée communément admise selon laquelle la violence dans les médias n'affecte que les enfants. Deuxièmement, la taille relativement importante de l'échantillon pris en compte (sept cent sept familles) et la durée de l'étude (dix-sept ans) ont permis de tester significativement l'effet de la télévision sur différents actes violents graves (tels les agressions et les cambriolages). Troisièmement, la prise en compte des facteurs connus pour influencer sur l'agressivité, comme le délaissement des enfants, la situation financière de la famille, la violence de quartier, le type d'éducation donnée par les parents et les troubles psychiatriques, a permis aux chercheurs d'exclure de nombreuses autres explications au comportement agressif.

Une théorie récente sur l'agressivité humaine propose au moins deux solutions pour réduire l'agressivité provoquée par les médias. La première consiste à diminuer le temps d'exposition aux programmes violents. La deuxième solution vise à faire adopter aux enfants une attitude différente vis-à-vis des médias. L'étude de Johnson indique que la violence médiatique affecte une population plus large qu'on ne pensait, et qu'il peut être également bénéfique d'intervenir auprès des adolescents.

Une telle prise en charge s'avère nécessaire : en effet, le régime actuel de violence médiatique contribue à faire augmenter le taux de violence dans la société jusqu'à lui faire atteindre des proportions qui tiennent de l'obésité.

M. Kendall

1

--	--	--	--	--	--	--

Ecrivez dans cette case un code de sept lettres que vous reporterez sur la feuille dans laquelle vous glisserez ce sujet. (Evitez 1 2 3... ; 7 7 7 ... etc)

LEA 1
 ENGLISH GRAMMAR
 May 2008
 Time 1 Hour

Please do NOT OPEN this paper until you are asked to do so.

Read the instructions for each exercise carefully. Correct spelling is essential.

The marks for each exercise are as follows:

- Exercise 1 : 6
- Exercise 2 : 10
- Exercise 3 : 18
- Exercise 4 : 10
- Exercise 5 : 16

Write your answers directly on this question paper.

EXERCISE ONE : SENTENCE COMPLETION

Complete the sentences with the most appropriate form of the verb given in brackets.

1. "I hate _____ (do) the washing up! Do all these dishes have to _____ (wash) this evening?"
2. When they arrived at the party all the food _____ (eat). There was hardly anything left.
3. They are staying with some friends while their house _____ (redecorate).
4. The Pyramids are definitely worth _____ (visit).
5. Don't forget _____ (lock) the door when you leave.

EXERCISE TWO : PHRASAL VERBS

Complete the following sentences using a verb from the list (in the correct form) + a particle. You must use each verb once.

blow break bring give look

1. Would you mind _____ my cat and my tortoise while I'm away on holiday?
2. When they got home they discovered that the house _____ . The burglars had stolen everything of value.
3. A lot of people decided _____ smoking when another increase in the price of cigarettes was announced.
4. Several huge trees _____ in last night's gale*. [*a gale : a very strong wind]
5. Her parents died when she was young. She _____ by her grandmother.

EXERCISE THREE : SENTENCE TRANSFORMATION

Complete the second sentence so that it has as close a meaning as possible to the given sentence. You must use between two and five words including the word given in bold which must not be changed.

1. Does this shirt need ironing?
to
Does this shirt _____ ?
2. They will clean your coat at the dry-cleaners.
cleaned
You can _____ at the dry-cleaners.
3. It is thought that he was captured by rebels.
to
He _____ captured by rebels.
4. It is believed that she has a fortune in a Swiss bank account.
have
She _____ a fortune in a Swiss bank account.
5. "Did you speak to John yesterday?" my mother asked.
me
My mother asked _____ to John the previous day.
6. "You should take plenty of rest," the doctor said.
him
The doctor _____ plenty of rest.
7. "I'm sorry I can't come," she said.
able
She apologised _____ come.
8. I wish I hadn't bought a Fiat.
regret
I _____ a Fiat.
9. I no longer find it difficult to get up early.
used
I _____ early.
10. The camera was cheaper than I had expected.
as
The camera _____ I had expected.